**Реализация программы профильного обучения в**

**МБОУ «СОШ № 2 имени Д.Доева с.Гизель Пригородного района» по предметам «Риторика», «Педагогика», «Психология» за 2022-2023 уч.года**

С начала учебного года в 10 классе для 10 учащихся реализовалась программа «Риторика».

Основное внимание за отчетный период было направлено на:

-  формирование риторических умений детей, обучению умелой, искусной, а точнее – эффективной речи;

- знакомство учащихся с основами знаний о речи, качествах речи, с основными нормами современного русского языка;

- риторический анализ текстов;

- анализ речевых образцов;

-оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения их содержания и языкового оформления, эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач в различных ситуациях и сферах общения.

Учащиеся подготовили выступления, доклады, сообщения: «Современная общая и частные риторики», «Речевое событие, дискурс, речевая ситуация», «Словесный поступок», «Гармония речевого общения и образ говорящего».

По мнению учителей-предметников, реализация программы способствует применению полученных знаний в повседневной жизни при решении коммуникативных задач; успешное освоение обучающимися данного курса направлено на повышение успеваемости по ряду школьных дисциплин, в частности, по русскому языку и литературе, истории, а в дальнейшем поможет при  выборе профиля обучения.

Занятия велись так, чтобы вызвать учеников на размышления о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире. Эти размышления, связанные с проблемами эффективности общения, составят основу для формирования у выпускников школы взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность.

Совместно с ребятами сформулированы некоторые риторические идеи, над которыми велась работа в группах:

«Твоя речь – бесценное богатство – овладей им!»

«По речи узнают человека. (Пословица)

«Умей благодарить и быть благодарным. (В.А. Сухомлинский)

«На доброе слово не надо скупиться. Сказать это слово – что дать напиться». (Н. Рыленков).

На уроках риторики за отчётный период особое место занимали специфические приемы работы, а именно:

– риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации;

– риторические задачи;

– риторические игры.

Риторический анализ формирует группу умений У–1. Он предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации (где, что, кому, зачем и т.д.). Вторая группа более сложных вопросов:

-что сказал говорящий (пишущий);

-что хотел сказать (написать);

-что сказал (написал) ненамеренно.

Обсуждение этих вопросов позволило сказать не только то, ЧТО и КАК сказал РИТОР, но и в какой мере ему удалось решить свою коммуникативную задачу, т.е. насколько его речь была эффективной.

При этом ребята оценивали не только чужую речь, речь другого человека, но и свою собственную.

Вот некоторые формулировки заданий, использованные для риторического анализа:

-восстановите по тексту коммуникативную задачу говорящего;

-каким ты представляешь себе по тексту задания личность коммуниканта;

-что ты можешь сказать об авторе этого речевого произведения;

-являются ли условия риторической задачи достаточными для ее решения;

-может ли быть несколько правильных решений этой задачи;

-какие вопросы ты бы задал говорящему, чтобы прояснить его коммуникативные намерения.

Риторические задачи формируют группу умений У–2. Эти задачи основываются на определении всех значимых компонентов речевой ситуации:

– кто говорит – пишет (адресант);

– почему (причина, мотив);

– для чего, зачем (задача высказывания);

– что – о чем (содержание высказывания);

– как (в устной или письменной форме, в каком стиле и жанре и т.д.);

– где (место, где происходит общение, расстояние между общающимися, если это важно);

– когда (время, когда происходит общение, – сейчас, в прошлом; время, отведенное для общения, если это важно).

Ученикам предлагалось войти в описанные обстоятельства (в том числе и в речевую роль) и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты.

В риторических задачах описывались близкие школьникам жизненные ситуации, но предлагались и речевые роли более далекие – роль отца (матери), учителя, директора школы, журналиста, телеведущего, президента и т.д. В риторических задачах действовали и литературные персонажи. От их имени ученики приветствуют и благодарят, извиняются и просят…

Таким образом, риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Древней Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

Риторические игры, в отличие от риторических задач, содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее и т.д. расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит и произнесет более задушевное, теплое похвальное слово и т.д. В отличие от словесных речевых игр, риторические игры строились на материале программы по риторике и служат решению задач этого предмета.

Большой интерес вызвал у ребят круглый стол « История риторики и риторический идеал».

Диспут «Место риторики в современном мире» не оставил равнодушным и десятиклассников, и гостей.

В конце первого полугодия в рамках программы ребятам были предложены контрольные тесты. Присутствовало 8 из 10 ребят. 4 справились с тестами на 5 баллов, 3- на 4 балла, 1-на 3.

Правильные ответы отмечены " + "

**1. К основным понятиям риторики относится:**

а. познание внутреннего и внешнего мира; строение фундамента принципа жизни; познание человека и его места среди других

б. объяснение форм познания разумом мира; законы развития интеллекта

+ в. Красноречие; изучение развития, построения и искусства художественного разговора

**2. Софизм в риторике:**

а. Простое рассуждение. Апеллирование предположениями или поверхностными фактами

+б. Сложное рассуждение. Нахождение нестандартных решений

в. Ограниченное рассуждение. Донесение мысли несколькими предложениями, содержащие факты

**3. Упражнение по риторике, использующееся до н. э. в школах:**

а. Сочинение художественных текстов

+б. Сочинение судебных речей

в. Составление описаний действий и предметов

**4. Раздел риторики, изучающий вопросы произношения речи:**

а. Мемория

б. Диспозиция

+в. Демонстрация

**5. Условие популяризации риторики, а конкретнее, ораторства:**

+а. Демократия

б. Монархия

в. Капитализм

**6. Что включает в себя «красноречие»:**

а. Преподнесение речи в убедительной форме

+б. Сочетание слов в формах и фигурах речи

в. Изложение аргументов

**7. Наиболее ярким ритором в античности считается:**

а. Аристотель

+б. Горгий

в. Эмпедокл

**8. От куда риторика пришла на территорию Руси?**

+а. Византия

б. Греция

в. Азия

**9. Какая теория бытовала в эпоху Возрождения**

а. О малом и великом

б. О простом, обычном, сложном

+в. О низком, среднем и высоком

**10. Создателем первой школы риторики является:**

+а. Марк Фабий

б. Лоренцо Валла

в. Плиний Младший

**11. Первые книги по риторике в России были переведены:**

а. 16 веке

+б. 17 веке

в. 18 веке

**12. Что не входит в школьную риторику?**

+а. Не оценивать общение

б. Обыгрывать речевой жанр

в. Брать ответственность за сказанное

**13. Сколько видов опровержения выделяется в риторике?**

а. Пять

б. Четыре

+в. Три

**14. К какому периоду относится «вырождение» риторики?**

а. Современность

б. Античность

+в. Средневековье

**15. Основной аргумент о важности говорить внятно и точно принадлежит:**

+а. Цицерону

б. Сократу

в. Лисию

**16. Риторика – это наука о поиске истины:**

а. обобщающей понятия реальности

+б. построения и структуры речи

в. особого значения слова в жизни общества

**17. Какие черты соответствуют направлению софистической риторики?**

а. Диалогический, смысловой

б. Авторитарный, гармонизирующий

+в. Агональный, манипулирующий

**18. Речевое обращение считается успешным, и законченным если:**

+а. Собеседники достигли согласия

б. Доказательство преимущества одной стороны над другой

в. Зарождения противоречий или конфликта меж собеседниками

**19. Раздел риторики изучающий вопросы композиции текста:**

а. Эллокуция

+б. Диспозиция

в. Инвенция

**20. В риторике комплементы, шутки и заигрывания являются тактиками какого воздействия:**

а. опосредованные

+б. Косвенные

в. Непосредственные

**21. Первый трактат по основам риторики принадлежал:**

а. Тисий

б. Платон

+в. Коракс

**22. Какое государство провозгласило риторику царицей наук?**

+а. Греция

б. Италия

в. Египет

**23. Первый институт, изучающий устную и письменную речь был открыт в:**

а. Бельгии

б. Италии

+в. России

**24. В Средневековье наиболее распространена была риторика для:**

а. Академического красноречия

+б. Церковной проповеди

в. Светских выступлений

**25. Риторика нового времени относится к периоду:**

+а. 18-19 веков

б. 19-20 веков

в. 20-21 века

**26. Раздел риторики, изучающий вопросы украшения текста:**

а. Мемория

б. Диспозиция

+в. Эллокуция

**27. Продуцирование речи без непосредственного собеседника:**

а. Слушание

б. Чтение

+в. Письмо

**28. На протяжении скольких лет риторика продолжает свое существование, как наука?**

а. 1,5 тыс. лет

б. 2 тыс. лет

+в. 2,5 тыс. лет

**29. Что непозволительно для оратора по завершению его речи?**

а. Кланяться, выходить на поклон

+б. Извиняться, оправдываться

в. Аплодировать, благодарить за слушание

**30. Употребление слов, словосочетаний и выражений с двумя и больше значениями называют:**

+а. Тропы

б. Путы

в. Мессы

**31. Какой из наук относится риторика?**

- Социология.

- Математика.

- Лингвистика.

+ Филология.

- Философия.

**32. Как называется вопрос, не требующий ответа?**

+ Риторический.

- Вопрос с подвохом.

- Таких вопросов не существует.

- Альтернативный.

**33. Ораторское искусство предполагает:**

- Объяснить сложные термины простым языком.

- Добиться понимания у людей и веры у народа.

+ Удержать внимание публики.

- В совершенстве овладеть дикцией.

**34. Наука об истолкования смысла слова называется:**

- Грамматика.

- Орфоэпия.

- Филология.

+ Герменевтика.

Можно с уверенностью сказать, что десятиклассники в первом полугодии с увлечением занимались риторикой, никаких реальных затруднений в овладении программой не наблюдалось. Вместе с тем огромные неудобства создаёт отсутствие учебников по предмету.

**С начала учебного года в 10 классе для 10 учащихся реализовалась программа «Педагогика».**

Основное внимание за отчетный период было направлено на:

- удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики;

- развитие социальной компетентности учащихся;

- воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Учащиеся подготовили выступления, доклады, сообщения:

“История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.

По мнению учителей-предметников, реализация программы способствует применению полученных знаний в повседневной жизни при решении коммуникативных задач; успешное освоение обучающимися данного курса направлено на повышение успеваемости по ряду школьных дисциплин, в частности, по русскому языку и литературе, истории, а в дальнейшем поможет при  выборе профиля обучения.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий учитель занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

В процессе работы рассмотрели такие вопросы как:

1.Профессия и специальность педагога.

2.Профессии типа “Человек – Человек”.

3. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности.

3.Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

4.Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом…”.

Большой интерес вызывают практические занятия , где учащиеся выступали в роли учителей составляли планы занятий и пытались поставить себя на место учителя . В конце урока учащиеся делились впечатлениями и трудностями с которыми им пришлось столкнуться. Помимо это на протяжении всего полугодия учащиеся данного класса принимали активное участие в воспитательной работе школы. Организация новогодних праздников, принимали активное участие в работе школьного лагеря.

В конце первого полугодия учащимся были предложены контрольные тесты. Тестирование прошли все 10 учащихся .

Из которых 3 справились с тестами на 5 баллов, 5- на 4 балла, 2-на 3.

1. Предмет современной педагогики — это:

а) процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания,

обучения, образования;

б) народная (жизненная) педагогика, педагогическое учение, теории, положительный

педагогический опыт, философия;

в) процесс становления и формирования личности.

2. Самовоспитание — это …

а) способность к самоанализу и самооценки;

б) организованная, активная, целенаправленная деятельность человека;

в) систематическое формирование и развитие в себе положительных и устранение

негативных качеств.

3. История педагогики рассматривает:

а) историю педагогики;

б) историю педагогики и образования;

в) историю образования.

4. Допишите одну из важных функций неполной профессионального образования:

а) социокультурная, развивающая;

б) общеобразовательная, компенсирующая;

в) экономическая;

5. Методы воздействия на личность — это …

а) формирование у ученика умений и навыков;

б) система педагогических приемов, которые позволяют решать те или иные

педагогические задачи;

в) усвоение определенной суммы знаний;

г) все ответы верны.

6. Может ли беседа перейти в дискуссию:

а) может;

б) не может;

в) иногда может перейти в дискуссию.

7. Дискуссия — это метод …

а) формирование суждений;

б) формирование оценок;

в) формирование убеждений;

г) все ответы верны;

д) ответы а, б верны.

8. В учебном процессе все упражнения:

а) специальные;

б) режимные;

в) специальные и режимные.

9. В широком смысле воспитание — это …

а) вся сумма влияний на психику человека;

б) оказание помощи взрослым людям;

в) коррекция стиля поведения или характера взаимоотношений с людьми

г) все ответы неверны.

10. Среди многих воспитательных факторов выделяют:

а) субъективную и объективную группы;

б) культурную и общественную группы;

в) реальную и нереальную группы;

г) производственную и общественную группы.

11. Процесс воспитания — это …

а) изменения в человеке, которые ожидаются;

б) наличие конкретные цели;

в) проведение воспитательных мероприятий.

12. Система воспитания являются:

а) сердцевиной системы образования;

б) целенаправленной систематической действием

в) целенаправленной систематической самодии;

г) все ответы верны.

13. Воспитательный коллектив — это …

а) объединение людей, жизнь и деятельность которого мотивируется здоровыми

социальными стремлениями;

б) объединение, в котором хорошо функционируют органы самоуправления;

в) объединение, в котором межличностные отношения характеризуются высокой

организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему

успеха;

г) все ответы верны;

д) ответы а, г верны.

14. Авторитарные семьи могут быть:

а) матриархальными или патриархальными;

б) матриархальными;

в) патриархальными;

г) все ответы неверны.

Можно с уверенностью сказать, что десятиклассники в первом полугодии с увлечением занимались педагогикой, никаких реальных затруднений в овладении программой не наблюдалось.

С начала учебного года в 10 классе для 10 учащихся реализовалась программа «**Психология**».

За первый семестр проведена лекционная работа согласно программе «Психологический практикум в педагогический классах».

Целью программы было определено: формирование у обучающихся педкласса представления о себе, педагогической деятельности, мотивации и готовности к ее овладению, а также подготовить к осознанному выбору профиля обучения.

В 1-ом семестре по программе реализованы следующие темы :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов |
| 1. | Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память . Мышление. Воображение . | 5 |
| 2. | Особенности личности. Темперамент. Характер. Воля. | 4 |
| 3. | Общение. Речевые средства. | 2 |
| 4. | Общение как взаимодействие. Барьеры общения. | 2 |
| 5. | Зачет. | 1 |

Проведено анкетирование по методикам: «Опросник Шмишека. Акцентуации характера.», «Ведущая репрезентативная система». Результаты были предоставлены учащимся для самоанализа.

Работа была выстроена в форме бесед. Учащиеся привлекались к изучению материала как участники, согласно поставленной цели, через самоанализ личности и своих ситуаций при изучении материала.

Можно с уверенностью сказать, что десятиклассники в первом полугодии с увлечением занимались психологией, никаких реальных затруднений в овладении программой не наблюдалось.